

姓名

日期

期別

## 家長引導素材

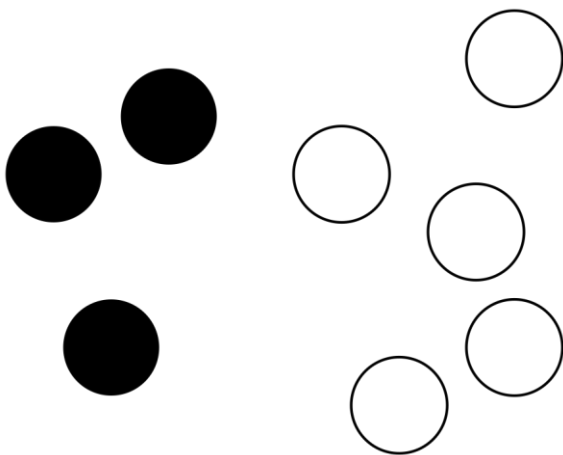
### 瞭解加減法

在本單元中，學生會建立數數和加法的關聯性，並能夠解出 10 以內的加減法故事題。

#### A 部分：數數並加減

在本部分中，會在學生數兩個群組中的物品總數時，為他們介紹何謂加法。這個部分會經常使用「加上」、「放在一起」、「減去」和「拿走」這幾個詞。

學生也會第一次數算四散在各處的象徵圖，並理解有必要掌握已經算過的象徵圖。例如：學生可能會先算所有的黑點然後再算白點，也可能會將黑白點一起計算。



學生可能會邊算邊把點劃掉，以掌握已經算過的點。學生會看見雖然用不同的順序計算象徵圖，但最後的總數是一樣的。

#### B 部分：表示與解出故事題

在本部分中，學生能夠表示和解出故事題。學習成果一開始進展緩慢，學生會先七嘴八舌，然後才能表示沒有直接寫出問題的故事題，例如：

下課時間有 5 名學生在跳繩。後來又有 2 名學生加入一起玩。

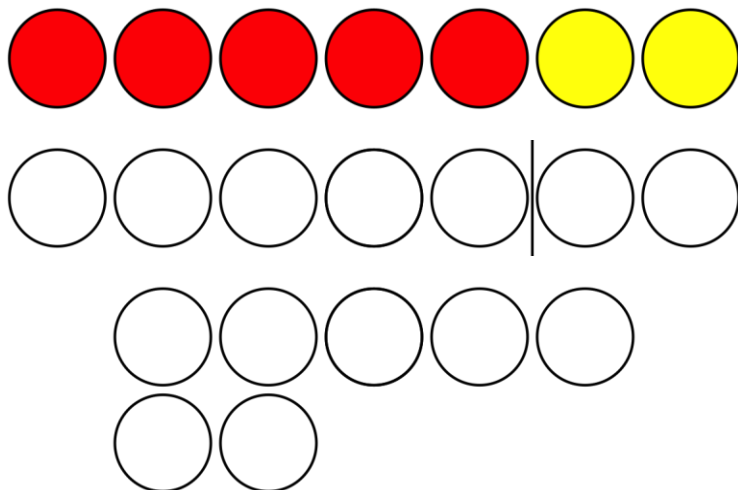
沒有直接寫出問題的故事題鼓勵學生思考背景脈絡及故事題中的行動，不必覺得有壓力或得趕著解題。最終，學生可以針對這則故事題，回答像是「現在有多少學生在跳繩？」這樣的問題。

姓名

日期

期別

學生會用物品、數學工具、圖畫和數字表示故事題。他們會以任何自己能理解的方式表示每一則故事題。重要的是學生能夠解釋自己的表示法與故事題有何關聯。雖然學生不必用特定的方法畫圖，但他們會發現整理過的圖畫比較容易瞭解圖畫與故事題的對應關係。例如：學生可能會使用下方任一圖表，代表與表示式  $5 + 2$  對應的故事題。



### C 部分：加減法表示式

在本部分中，學生會首次接觸表示式。他們會對應表示式和故事題及圖畫。學生能夠解釋為什麼某個表示式對應到指定的問題或圖畫。

學生接觸與故事題相關的表示式之後，接著會在未描述故事的情況下，得出表示式的值。學生可以用他們理解的方式加減，包括使用手指、物品或圖畫。反覆體驗後，學生會開始注意到加減法的模式，例如加 1 會得到數數的下一個數字，加 0 則會得到相同的數字。

### 在家試試看！

本單元即將結束時，請學生畫出此故事的圖畫：

下課時間有 4 名學生在跳繩。  
後來又有 2 名學生加入一起玩。

過程中可幫助孩子思考的問題：

- 請跟我解釋你的圖畫。
- 最後有多少學生在跳繩？
- 這個故事對應的是表示式  $4 + 6$ 、 $6 + 2$  還是  $4 + 2$ ？你怎麼知道？

---

姓名

日期

期別



© 創用 CC 授權姓名標示 2021 年 Illustrative Mathematics® 版權所有